

Istituto Comprensivo	I.C. Mantova 1 “L.Levi” Scuola Primaria “Salvator Allende”
Titolo	Per un corretto rapporto con l’ambiente: l’orto a scuola
Bisogni che motivano l’attuazione dell’azione	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare e favorire un processo di sensibilizzazione ed educazione ambientale per una generazione futura in grado di rispettare e preservare l’ambiente • Educare all’attenzione e alla cura dell’altro (essere umano, animale o vegetale) • Cercare e creare le condizioni per un ulteriore radicamento della scuola nel quartiere <p>Le esperienze degli scorsi anni ci hanno condotto, attraverso varie attività, a realizzare presso la scuola un orto biologico e, successivamente, a porci in rete con altre scuole dell’Istituto motivate dagli stessi bisogni.</p>
Finalità generali	<p>Le scuole aderenti alla rete condividono l’idea di fondo di: <i>“..riconoscere il ruolo fondamentale dell’agricoltura nella società. In particolare si evidenzia la necessità storica di attribuire nuovamente al mondo agricolo il ruolo di promotore di educazione all’ambiente attraverso la conservazione della biodiversità”</i> Questa collocazione ci consente di focalizzare meglio il rapporto</p>

	<p>educazione-terra: coltivare un orto è infatti un'attività che mette a frutto abilità manuali, conoscenze scientifiche, sviluppo del pensiero logico interdipendente.</p> <p>Ma significa anche attenzione ai tempi dell'attesa e maturazione di capacità previsionali.</p> <p>Lavorare la terra aiuta inoltre i bambini e le bambine a riflettere sulle proprie storie locali e familiari. La nostra adesione alla rete richiede diversi impegni, anche di scambi fra scuole, sia con comunicazioni in rete che con incontri fra persone –adulti e bambini-coinvolte nel progetto.</p> <p>Qualità della vita dei soggetti dell'educazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benessere • Cultura • Socializzazione
<p>Obiettivi specifici</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare un'immagine positiva di sé • Acquisire fiducia nelle proprie capacità • Favorire lo sviluppo globale della persona • Promuovere l'integrazione di alunni in difficoltà e di culture diverse • Star bene a scuola con sé e con gli altri collaborando nel lavoro • Formare un rapporto solido e rispettoso con la natura • Prendere coscienza

	<p>dell'interazione individuo/ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la propria creatività
<p>Attività con gli studenti (eventuale attività di comunicazione e formazione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coltivazione dell'orto (preparazione, semina....) • Stesura di schede, raccolta di informazioni e osservazione delle piante • Produzione di opere grafico-pittoriche-creative • Raccolta di dati attraverso foto e cartelloni
<p>Tempistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fasi ▪ Durata e scansione temporale ▪ Periodo di attuazione 	<p>Da settembre a giugno.</p> <p>Ottobre preparazione del terreno</p> <p>Novembre Semina in terreno aperto</p> <p>Dicembre- Gennaio riposo, formazione teorica</p> <p>Febbraio preparazione del terreno per le semine primaverili</p> <p>Marzo semina</p> <p>Aprile pulizia erbe infestanti e parassiti, preparazione del terreno per i trapianti estivi</p> <p>Giugno Raccolta dei prodotti</p>
<p>Destinatari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classi (specificare) ▪ Numero studenti ▪ altro 	<p>Tutte le 10 classi del plesso</p>
<p>Metodologie d'intervento</p>	<p>Metodo della ricerca: osservare, problematizzare, sperimentare, verificare, documentare, sintetizzare</p> <p>Mezzi: conversazioni, manipolazione, rappresentazioni grafiche ed iconiche, fotografie</p>

	<p>Interventi di operatori agricoli a scuola</p> <p>Uscite presso fattorie didattiche</p> <p>Lezioni frontali, interventi in classe, attività di formazione con gli esperti, lavoro di gruppo</p>
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"> • Progresso negli apprendimenti e acquisizione di nuove abilità • Capacità di collaborare • Acquisizione di conoscenze specifiche e capacità nel saperle trasmettere • Utilizzo cosciente e rispettoso dell'ambiente in cui si opera e più in generale
Modalità di valutazione dei risultati	<ul style="list-style-type: none"> • Schede operative (disegni, elaborati) • Documentazioni fotografiche • Produzione di audiovisivi • Produzione di un libretto individuale • Evento finale
Eventuali partner	Associazione e volontari del quartiere
Personale coinvolto e ruoli	Dirigente scolastico, tutti gli insegnanti del plesso, personale ATA, gli alunni, le famiglie, i volontari del quartiere